

DOI: 10.3969/j.issn.1672-1101.2025.05.001

郑永廷思想政治教育方法论思想探赜

王习胜, 杨 清

(安徽师范大学 马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002)

摘 要: 郑永廷是中国特色新兴人文学科思想政治教育的主要奠基者。思想政治教育方法论是思想政治教育学科基础理论的基石和主干。以思想政治教育过程为主线, 以认识方法、实施方法、调节评估方法、研究方法和教育者素养提升方法等明晰的环节为支点, 郑永廷领衔建构了思想政治教育方法论体系, 为思想政治教育理论研究和实践工作提供了系统的理论支持。在思想政治教育方法论体系建构中, 郑永廷展现了理论阐释的原创性、体系建构的系统性、捕捉问题的敏锐性, 以及鲜明的学科意识和不断拓新的学术精神, 激励着学界在新时代新征程中努力推进思想政治教育方法论的创新发展。

关键词: 郑永廷; 思想政治教育; 思想政治教育方法论

中图分类号: G641 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-1101(2025)05-0001-08

Exploring the Methodological Thought of Zheng Yongting's Ideological and Political Education

WANG Xisheng, YANG Qing

(School of Marxism, Anhui Normal University, Wuhu, Anhui 241002, China)

Abstract: Zheng Yongting is the main founder of ideological and political education, an emerging humanities discipline with Chinese characteristics. The methodology of ideological and political education is the cornerstone and backbone of the basic theory of the discipline of ideological and political education. Taking the process of ideological and political education as the main line and the clear links such as cognitive methods, implementation methods, adjustment and evaluation methods, research methods, and methods for enhancing the quality of educators as the fulcrum, Zheng Yongting led the construction of the methodological system of ideological and political education, providing systematic theoretical support for the theoretical research and practical work of ideological and political education. In the construction of the methodological system of ideological and political education, Zheng Yongting has demonstrated the originality of theoretical interpretation, the systematicness of system construction, the acuity in identifying problems, as well as a distinct disciplinary awareness and an academic spirit of continuous innovation, inspiring the academic community to strive for the innovative development of the methodological system of ideological and political education in the new journey of the new era.

Key words: Zheng Yongting; ideological and political education; methodology of ideological and political education

收稿日期: 2025-07-14

基金项目: 国家社会科学基金项目: 新时代思想政治教育主要矛盾研究(18KSB183)

作者简介: 王习胜(1965-), 男, 安徽舒城人, 二级教授, 博士生导师, 研究方向: 思想政治教育基础理论。

以学术特质区分门类的学科建设,在创设初期,其基础理论的建构具有开山奠基的意义。思想政治教育学科是中国特色新兴人文学科,早在 1983 年 8 月国家教育委员会动议设置这个专业、开启这门学科建设时,主管部门就郑重委托武汉大学编写具有学科基础理论基石和主干地位的《思想政治教育方法论》^[1],郑永廷是这一重任的受命担纲者。数十年来,思想政治教育专业师生以郑永廷主编的《思想政治教育方法论》教材,以及他领衔构建并不断完善的思想教育方法论体系为蓝本与范本而代代研习。随着思想政治教育领域的后学成长成才,思想政治教育学科建设也已走过不惑之年,在思想政治工作由“生命线”“中心环节”提升到治党治国重要方式的新时代,系统地学习和领悟郑永廷思想政治教育方法论思想,不论是对思想政治教育方法论创新发展,还是对推进思想政治教育学科建设乃至强化思想政治工作方法的科学性,都具有重要的学理启迪与思想激励的意义。

一、郑永廷思想政治教育方法论思想的理论源泉与时代背景

郑永廷先后在武汉大学和中山大学从事教学、科研和管理工作的,历任武汉大学党委副书记和中山大学党委常务副书记等职务,还兼任全国高等学校思想政治教育研究会副会长和思想政治教育学术委员会主任等学会学术职务,1994 年 6 月他曾与清华大学林泰等 6 位教授联名向国家教育委员会提议设立思想政治教育博士学位点。尽管他们的“建议书”没有被当即采纳,但后续在许征帆、张静如等知名学者的肯定和努力下思想政治教育专业博士点的设立得到了实现,1996 年首批马克思主义理论与思想政治教育博士学位授权点在中国人民大学、武汉大学等高校设置并在 1997 年开始招生^[2],由此开启了思想政治教育博士点设置和博士生培养的新篇章,成为思想政治教育学科建设的重要里程碑。

郑永廷学养丰厚,在思想政治教育基础理论研究领域多有建树。他曾明确指出:“研究思想政治教育方法论,不能就方法研究方法,也不能孤立地研究方法,实质上是研究如何运用思想形成、发展的规律和思想政治教育的规律,自觉地认识和实施思想政治教育,就是对思想形成、发展规律和教育规律的自觉运用。”^{[3]3-4}他领衔建构的思想政治教育方

法论体系就是充分汲取马克思主义哲学的理论源泉,清晰认识思想政治教育的时代特征和现实要求,自觉运用思想形成发展的规律和思想政治教育规律的智慧结晶。

(一)充分汲取马克思主义理论智慧厘清思想政治教育方法论建构的前提

郑永廷认识到,方法只指为达到某种目的而采取的手段与方式。研究思想政治教育方法论也有正确与错误的方法选择问题。真正的马克思主义者不能将马克思主义世界观与方法论割裂开来,应该牢记恩格斯的教导:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”^[4]。在开展思想政治教育方法论研究时要把马克思主义的立场、观点和方法统一起来,正确运用到思想政治教育实际问题的分析和解决之中,这样的马克思主义方法也就成了我们建构思想政治教育方法论的科学方法。郑永廷正是在不断汲取马克思主义方法理论智慧的同时,澄明了思想政治教育方法论建构所面临的诸多前提性的艰涩难题。

澄明根源是建构科学的思想政治教育方法论的首要前提。思想政治教育根源有诸多指认,中外先哲的人性预设论、社会聚集论,从不同的出发点论述了思想、政治、道德教育的必要性与根源性。资产阶级学者以不同的人性论、社会契约论的认知范式,论述思想政治教育的必要性,从维护资本主义社会和个人主义价值观出发指认其根源。郑永廷指出,这些认识虽然不乏某种程度的见解,但并没有科学揭示思想政治教育的根源。只有马克思主义正确揭示了人的本质、社会的本质、需要的本质、社会实践的本质,使得人的认识、人的思想关系、人的精神需要得到了科学的说明,思想政治教育的根源也才由此而得到科学的论证,即“人的生存与发展,既需要物质的社会关系,也需要思想的社会关系。思想社会关系的需要与满足,正是思想政治教育的根源”^[5]。

澄明了思想政治教育的根源,便能澄明思想政治教育方法论体系建构的另一前提,即思想政治教育的内涵、外延与规范到底是什么。郑永廷认为,思想政治教育的内涵是理解各种类型、各种方式思想政治教育现象、活动的根据,主要表现为人性本、意识形态性和内容的规定性。任何思想政治教育都是以人为主体和对象的活动,社会发展的共识性、

凝聚力、与个人发展的协调性都要通过思想政治教育实现,这是理解思想政治教育内涵规定性的历史唯物主义基础;思想政治教育的外延是受内涵的制约与调控的,是思想政治教育展开、延伸的边界,不仅表现为覆盖教育对象的全员性、思想政治教育过程开展的全程性,还在性质、内容与目的方面具有受思想政治教育内在规定的制约性;一般是在个体、社会、内容以及相关领域等多个层面展开。思想政治教育的内涵和外延决定了必须按其确定的要求进行操作的规则 and 标准,也就是思想政治教育的规范。这里“确定的要求”就是思想政治教育的主要任务,就是“要引导和帮助人们遵循思想形成发展的规律,确立正确思想”^[6],有效开展理想信念教育、爱国主义教育、道德法制教育等,以使思想政治教育行为或活动符合其应有的标准,不能“荒自己的地,耕别人的田”^[7],偏离了思想政治教育内在规定的主旨主题。

基于对思想政治教育根源,以及内涵、外延和规范的澄清,郑永廷进一步明确了思想政治教育的本质,即从社会实践的发展可以看出,人类经历了以自然界、社会、人自身为实践对象的发展。以人为实践对象的思想政治教育,在新的历史条件下成为发展人、开发人的越来越重要的实践活动,思想政治教育本质上就是一种有目的性、具有超越性的实践活动。这种实践活动随着社会的发展和人们的主体性的增强,作用越来越重要^[8]。因此,研究思想政治教育方法论就是要将马克思主义科学的世界观和方法论运用到思想政治教育实践活动中,“发现思想矛盾……把握思想矛盾的特性、分析思想矛盾的转化”^{[3]94-97}等,为思想政治教育的展开提供有效的手段和路向的指南。

(二)清晰认识时代特征和思想政治教育方法论面临的现实需要

随着社会主义市场经济体制的建立,社会主义现代化建设的重点转移到经济建设上来。市场经济体制推动了社会结构、利益关系等发生新变化,也因其开放的环境带来恶性竞争、功利主义、拜金主义等消极影响,物质至上的价值追求导致有些人对精神价值的轻视,带来思想价值的迷茫,给以社会主义核心价值观教育为主旨的思想政治教育及其传统方法带来巨大冲击。

郑永廷认为,思想政治教育不应该避讳其鲜明的意识形态属性,也不应该回避社会巨大变革中存

在的现实问题,而应该主动服务于国家发展战略的新需求,积极回应社会变迁中产生的新情况和新问题。教育为社会发展服务、为国家治理服务,思想政治教育不仅不是例外,而且立场更坚定、观点更鲜明,那就是坚持马克思主义在意识形态领域的主导地位。探索思想政治教育方法论的目的就是要提升思想政治教育的有效性和实效性,而思想政治教育的有效性和实效性的状况究竟如何,必须在意识形态层面才能得到合理的印证和说明。为此,思想政治教育要努力将我国经济社会发展的成就转化为人们对意识形态建设的认同,帮助人们树立正确的现代意识形态观念^[9]。

为了直面现实问题开展针对性研究,郑永廷主持完成了教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“现代人的精神生活质量与规律研究”,专题探讨了当代社会精神文化的发展趋向与方式,特别是如何丰富与提高人们精神生活的问题。他认为,当代社会精神文化与精神生活呈现为竞争发展趋向、特色发展趋向、大众发展趋向,其中既有这个时代的特征,又具有精神文化与精神生活自身发展的特点。精神文化是人的本质力量和精神生活的体现,思想政治教育要在精神文化建设中发挥应有的作用,通过思想观念特别正确的价值观的引领,帮助人们追求合理价值即“善”和“美”^[10],是思想政治教育方法论建构的重要任务及其旨向。

据此,郑永廷运用马克思主义科学研究方法创造性地提出了思想政治教育的三种形态思想,即确立马克思主义在思想领域主导地位的主导性思想政治教育、将思想政治教育 with 教育对象的生活有机融为一体生活化思想政治教育,以及帮助教育对象树立科学网络观的虚拟性思想政治教育。善于抓住不同领域的主要课题和难题是提升思想政治教育方法论的针对性和有效性的关键所在。

就高校思想政治教育而言,不仅要自身寻找课题和难题,更要从当今社会现实引发的突出矛盾中确认课题和难题。社会变革改变了原来的运行状态与关系结构,呈现出新的不平衡性和新的不合理性,思想政治教育方法论理论要作出符合科学性与价值性的解释,才能对新的发展情况和问题给出合规律性与合目的性的方法驾驭。这里的课题和难题主要包括主旋律教育、价值观教育、教育主导性与多样化发展的冲突、人的主体性发展与人的社会化

发展的矛盾等,要从不同问题的生成因由入手,站在我国社会发展的主导性要求高度,找到自觉强化民族精神、调节精神价值取向自发性淡化与精神价值需要自觉性强化矛盾的方法^[1]。而要找到其有效的方法,就一定要注意方法的普遍规律性和具体针对性问题,要注意传统方法与创新方法的有机统一,将传统调查方法与现代传媒技术相结合、现代载体与传统载体相融合,提高现实方法与虚拟方法的综合、现代激励机制与传统激励方法的契合^{[12]34-37}。“以实践教育、自我教育等主体性教育方法的创新实现对传统思想政治教育方法的超越”^{[3]58},使科学的思想政治教育方法论切实服务于我国经济社会建设的需要。

二、郑永廷思想政治教育方法论思想的发展脉络与鲜明特色

《思想政治教育方法论》教材自1985年初版以来,历经1992年、1999年、2010年和2022年重大修订,一直是思想政治教育本科专业普遍使用的教科书。该教材1995年获得教育部优秀教材一等奖,1997年确定为普通高等教育“九五”国家教委重点教材并列入面向21世纪课程教材体系。2022年第三版全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,完善方法论体系,保持了教材的时代性与科学性。这部不断完善的教材集中呈现了郑永廷思想政治教育方法论思想,也印证了他对思想政治教育方法论体系建构思考的脉络。

(一)郑永廷思想政治教育方法论思想的发展脉络

学科建设是以学术的方式进行的知识体系建设。专业建设是以学业为主线的教育教学体系的建设。1984年,随着思想政治教育本科专业开始招生,思想政治教育学科建设工程也拉开帷幕。对于刚刚设置的思想政治教育专业而言,没有学科的学术支持是难以有效开展专业人才培养的。因此,在思想政治教育专业设置之初,最为迫切的需要是思想政治教育的学术研究对思想政治教育专业的支持,其中的一个重要契合点就是带有思想政治教育基础理论的基石和主干属性的教材研究与编写。1983年,国家教育委员会同时委托复旦大学编写《思想政治教育教育学原理》、武汉大学编写《思想政治教育方法论》。《思想政治教育教育学原理》由复旦大学出版社1986年

出版,而初版《思想政治教育方法论》1985年便由武汉大学抢先面世,郑永廷就是初版《思想政治教育方法论》教材的副主编。

郑永廷虽只是初版《思想政治教育方法论》教材副主编,但他却是该教材执笔撰写的内容最多的著作者。他对思想信息的获取方法与综合教育的方法进行了独到的理论阐释,这是其思想政治教育方法论思想的雏形时期。随着改革开放的不断深化,思想政治教育方法体系零散化、经验化问题逐渐凸显,亟待构建符合教育规律的方法论体系。立足学科站位与建设需求,郑永廷于1999年主编了《思想政治教育方法论》,相比初版教材,更加突出了思想政治教育方法发展的横向和纵向两个维度。该框架体系受到学界的高度肯定,“在思想政治教育方法体系建构的历史进程中具有里程碑意义”^{[13]48},既推动了思想政治教育学科建设进入关键期,也反映出郑永廷思想政治教育方法论思想渐趋成熟。

思想政治教育是中国特色的新兴学科,究竟归属在何种学科门类,人们的认识并不明晰,曾经将其归属在“教育学类”“政治学类”,后来又转属“法学类”成为马克思主义理论一级学科下的二级学科。随着思想政治教育在马克思主义理论一级学科中明确定位,它的专业化发展也进入了新阶段。学界评价说,“郑永廷为马克思主义理论一级学科的设立,为促进思想政治教育二级学科的繁荣发展,作出了卓越贡献”^[14]。新阶段的思想政治教育方法论应该展现出新思路、新观点、新理论,为此郑永廷在2010年对《思想政治教育方法论》作了大幅修改。与此前的体系相比较,他对思想政治教育方法论的结构层次有了更为清晰的认识和划分,不仅对哲学方法和一般科学方法在思想政治教育方法论研究中的重要作用有明确的定位,而且对思想政治教育方法体系作了由抽象到具体的科学分层,即原则方法、具体方法、操作方式、运用艺术和技巧^{[3]20}。这就为思想政治教育方法论的理论研究与思想政治教育实践中的方法运用提供了逻辑清晰的层级归置。由此,他充分运用马克思主义方法论,积极吸收中国化马克思主义理论最新成果,总结中国共产党思想政治教育的历史经验,借鉴国外思想教育、政治教育与道德教育的有益方法,吸收现代自然科学和社会科学研究的新成果,面向21世纪中国社会发展和人的全面发展的需要,进一步充实和完善了思想政治教

育方法体系,完善后的思想政治教育方法论充分彰显了当代社会的开放性、信息化、多样化、综合化的发展需要,展现了新的方法论体系的时代性、民族性与现代性。如,增加了思想政治教育载体与隐性教育方法、网络思想政治教育方法,增写了新时期思想政治教育方法的改革创新、网络调查与通信调查方法、心理测试方法、日常决策和风险决策方法、志愿者活动方式、情绪调控方式、竞争激励方式、心理危机及干预方法、现实方法与虚拟方法的综合、思想政治教育反馈调节的基本理论、网络评估方法等内容。

此外,面对信息化给思想政治教育学科带来的冲击,郑永廷以学者的认知敏锐性聚焦于思想政治教育的网络环境,分析了传统方法与现代手段的辩证关系。他指出:“仅靠传统思想政治教育方法,完成当代社会条件下的思想政治教育任务、实现富有时代性的教育目标是不够的,必须运用现代科学技术,创造新的思想政治教育方法。”^{[12]34}立足学科发展的历史条件、承接不同阶段的历史使命,郑永廷思想政治教育方法论思想走向成熟,逐渐从充实方法论体系结构深入到从解决现实问题来创新方法论。

(二)郑永廷思想政治教育方法论思想的鲜明特色

作为理论深度与实践张力兼具的典范,郑永廷建构的思想政治教育方法论体系蕴含着三大鲜明特色,主要体现为其学理阐释的原创性、体系建构的系统性以及前沿问题的敏锐性。

其一,学理阐释的原创性。阐释是以理论方式理解世界的路径,也是思想具体化的呈现方式,思想的生命力在于其阐释的深度、高度和广度。郑永廷思想政治教育方法论思想之所以具有旺盛的生命力,根源就在于它深刻把握了思想政治教育方法论的精髓,进而能够以原创性的方式对思想政治教育方法论进行学理阐释。他在建构思想政治教育方法论体系的过程中贡献了诸多新观点、新概念、新理论,对思想政治教育方法论的研究对象、理论基础、基本概念、功能特点、体系结构等进行了独到的阐释。如,他对思想政治教育方法与方法论基础概念的释义,“思想政治教育方法是教育者与受教育者为实现某种教育目的而采取的手段和途径;方法论则是关于思想政治教育方法的理论体系”^{[3]3},既为业界厘清了两个基本概念之间的区别与联系,也“为思想

政治教育方法论的研究定了位”^[15]。再如,他结合时代发展的特征,将思想政治教育方法论置于新的时代语境中进行学理阐释,特别是在信息化时代到来之际,他率先提出了网络思想政治教育方法、隐性教育方法、思想政治教育网络载体等新理论,并对其内涵、类型、特点等作了学理层面的全面诠释。他对隐性教育法的诠释就突破了“显性教育为主、隐性教育为辅”的传统认知,立足文化育人的理念,强调“以文化人、润物无声”的育人机理,探索“将教育意图融入个体日常学习生活的各个场域”。此外,他还较早关注到思想政治教育的话语方式问题,强调将思想政治教育话语风格、学术特色、逻辑思路融为一体,要有“成一家之言”的创新精神与学术勇气^[16]等,展现了一代学人开创学科发展之先河的风骨和格局。

其二,体系建构的系统性。“系统观念是马克思主义认识论和方法论的重要范畴,是中国共产党人重要的思想和工作方法。”^[17]郑永廷以马克思主义系统观为指导,运用系统思维从宏观、中观、微观三个层面对思想政治教育方法论体系进行的系统性理论建构,具有结构合理、层次分明、逻辑严密的鲜明特色。在宏观层面,郑永廷立足整体性思考方法体系的建构,从基本概念界说到认识方法、实施方法、调节评估方法、研究提高方法等逐级开展,构成了思想政治教育方法论的完整框架。在这个框架结构中,概论界说是其理论根基,思想政治教育过程是其逻辑展开的主线,形成了环环相扣的逻辑闭环;在中观层面,郑永廷把握整体与部分之间的有机联系,首先对思想政治教育方法进行分类,再将方法结构细化为具体的子系统。如,他将思想政治教育认识方法进一步细化为思想信息的获取、分析、决策等方法,将实施方法细化为基本实施和一般实施方法、特殊与综合方法等,将调节评估方法细化为反馈调节与检测评估方法,将研究提高方法细化为研究方法 with 教育者修养提高方法等,通过这些分类和细化的理论工作,郑永廷的建构既体现了各种方法的优势与特点,又将各种方法放置于整个系统发挥着相辅相成、相互促进的作用;在微观层面,郑永廷将着力点聚焦于思想政治教育方法体系中的具体细节。如,对于认识方法中的社会调查方法,他明确了具体的运用要求,指出调查者要遵循“敢讲真话,力戒弄虚作假;相信群众,力戒居高临下;正确对待不同意

见,力戒偏听偏信”^{[3]68}等原则。他从应用依据、运用条件、实施流程、操作技巧等层面对各种具体方法做了细致说明,使其理论层面的方法论具备了在实际中运用的可能性和可行性。这种从宏观、中观到微观的系统性建构,不仅克服了思想政治教育方法论在具体方法呈现中的“碎片化”“零散化”的局限,使得每种方法的功能作用得到了恰当的归置,而且重塑了思想政治教育方法论的结构体系,突显了其方法论体系独具的系统性品格。

其三,捕捉问题的敏锐性。“从某种意义上说,理论创新的过程就是发现问题、筛选问题、研究问题、解决问题的过程。”^[18]郑永廷在建构思想政治教育方法论中具有高度的发现问题、分析问题与研究问题的敏锐性,具体表现为坚持问题导向、立足前沿问题、结合时代特点回应问题。在市场经济体制深化、全球化加速与信息技术革命的冲击下,思想政治教育领域出现一系列亟待回应的新问题,如思想政治教育方法论如何回应人们思想观念的变化、如何适应技术革新带来的新情况、如何面对学科交叉带来的不适应、如何实现方法论的创新发展等。对此,郑永廷立足社会变迁中的现实问题,探索对思想政治教育方法论既有理论的突破,探究互联网与思想政治教育方法的融合路径。他指出:“在网络领域开展思想政治教育,既可将思想政治教育的现实方法引入网络并结合网络特点进行运用,也需要根据网络领域的新情况、新问题,探索新方法。”^{[12]36}。他将多学科理论与方法引入思想政治教育方法论的建构中,如心理学中的心理疏导与危机干预方法、社会学中的调查方法、观察体验方法等。他用发展哲学的视野看待思想政治教育的前沿问题,强调思想政治教育方法论要在继承的基础上发展,如“坚持在继承、改进传统方法的过程中创新,在借鉴、转化域外教育方法的过程中创新”^{[3]55}等。同时,他还强调思想政治教育方法要在理论内容、时代内容、环境内容以及自身发展的综合作用下突出分化和综合的统一,在思想政治教育社会化中实现方法的现代化^[19]。

三、郑永廷思想政治教育方法论思想的主要贡献与思想启迪

郑永廷思想政治教育方法论思想以其深厚的理论根基、高远的建构智慧和敏锐的时代洞察,建构了思想政治教育方法论体系,为思想政治教育学科

基础理论建设作出了重要贡献,其中蕴含的固本培元之道、守正创新之智、攻坚克难之策,既为思想政治教育提供了学习和研究的蓝本和范本,也为思想政治教育学人在新征程上推进思想政治教育方法论发展提供了思想启迪。

(一)固本培元——厚植新时代思想政治教育方法论创新发展的根基

固本培元包括“固本”与“培元”两个方面,一方面要“固本”。所谓“固本”就是要稳固根本,就是要坚定不移地巩固马克思主义在科学方法论研究中的指导地位。作为科学的世界观与方法论,“马克思主义理论为思想政治教育方法论研究提供根本指导”^{[20]253},它深刻揭示了人类社会发展规律与人的思想形成发展规律,以“人的本质”理论和“人的全面发展”思想等明确了思想政治教育的育人立场,是思想政治教育方法论保证其科学性的根本所在。回溯思想政治教育方法论研究40余年的发展历程,郑永廷思想政治教育方法论思想之所以彰显着科学的理论品格与特质,其根本原因在于其坚持“固本”之道,将马克思主义作为思想政治教育方法论的“灵脉”。在文化多样、价值多元、科技日新月异、智能深刻改变人们生活方式的时代,思想政治教育方法论更需坚守这一“固本”理念,坚定不移地巩固马克思主义的指导地位,旗帜鲜明地将马克思主义的立场、观点与方法作为思想政治教育方法论建构的“元理论”之根基,从辩证唯物主义和历史唯物主义的理论精髓中汲取方法论建构的养料。另一方面要“培元”。所谓“培元”就是要培养元气。“培元”之要就是通过创造性融合多元智慧来厚植思想政治教育方法论的理论根基。在这个方面,郑永廷早已作出表率。他建构思想政治教育方法论时既总结了党探索思想政治教育方法的成功经验,领悟了毛泽东、邓小平等党和国家领导人创造的政治思想工作方法之精华,也广泛吸纳了教育学、心理学、传播学、社会学等相关学科的理论成果,体现了丰厚的“培元”智慧。它启示我们,新时代思想政治教育方法论要从马克思主义中国化时代化的最新理论成果中汲取立场、观点与方法的智慧,尤其要学深悟透21世纪马克思主义创新理论,从中汲取丰厚的理论创新智慧,要从数据科学、认知神经科学、大数据应用技术、复杂系统理论等相关学科前沿中吸收智慧,为思想政治教育方法论激发源头活水,只有力避封闭僵化才能保持

旺盛的发展活力,才能在现代学科群落中行稳致远,才能在思想政治教育实践中增光添彩。

(二)守正创新——永葆新时代思想政治教育方法论体系的生机活力

郑永廷建构思想政治教育方法论是“守核心”与“拓边界”的辩证统一,既保持核心框架的稳定性,又能不断生长出新的方法领域,为我们在新时代“守正创新”永葆思想政治教育方法论体系的生机活力提供了启迪。“守正创新是中国传统文化与现代发展理论相结合形成的重要理念,是新时代推动高质量发展的基本方法和立场。”^{[13]52}新时代思想政治教育方法论要实现高质量发展,关键在于推动方法论体系与时俱进,这一过程离不开对守正创新理念的坚持。“守正”是恪守正道,强调的是对事物本质、重要原则、核心方向等的坚守。从根本上说,“思想政治教育方法论是以一定逻辑基点建构起来的思想政治教育方法知识体系”^[21]。“认识论+过程论”是郑永廷建构的思想政治教育方法论体系的逻辑底色。马克思主义认识论是郑永廷思想政治教育方法论体系建构的理论根基,为其具体方法的归置提供指南和依据。同时,他又在思想政治教育活动阶段性特点的基础上,把思想政治教育活动过程作为方法体系的逻辑基点,使其方法论体系紧密围绕实践过程而展开。以“认识论+过程论”为建构指向,郑永廷把准了思想政治教育方法体系建构的正确方向,为其方法论体系的科学性与实践性铺垫了理论依据和逻辑前提。这种“守正”的致思路向为我们发展新时代思想政治教育方法论体系、揭示思想政治教育方法论建构的规律具有重要的参照意义。创新指推陈出新,是要实现对原有的研究内容和方法等突破。回顾郑永廷建构思想政治教育方法论的历程,他总是以开放的视野看问题,既立足于思想政治教育学科意识,又不拘泥于学科壁垒,其善于突破思维定式,将思想政治教育方法探索从现实空间延伸到虚拟领域,率先提出“网络思想政治教育方法”,并将其纳入方法论的体系框架,展现了难得的学术创新精神和勇气。与此同时,在郑永廷“守正创新”学术思想的激励下,学界同仁在推进思想政治教育方法论的发展过程中创新性提出了“矛盾转化论”“战略制导论”“复杂系统论”等多种维度的建构思路,并以此初步构建了不同的思想政治教育方法论体系。这些思路与体系无疑将丰富并拓展人们对思想政治教育方法论的认识。

(三)攻坚克难——激活思想政治教育方法论的应有效能

在思想政治教育方法论领域,攻坚克难意味着要直面其理论和实践双重发展的问题,要破除制约效能发挥的深层矛盾,以激活方法论的应有效能。当前,我国正处于社会结构快速调整、价值观念交织碰撞、数字技术迅猛发展的关键期,思想政治教育方法论能否有效回应新挑战、新要求,如何实现理论的科学化和实践的效能化,如何破解理论与实践的“两张皮”矛盾、方法体系与具体方法“割裂化”矛盾、工具理性与价值理性“失衡性”矛盾等问题,制约着思想政治教育方法论从“理论设计”向“实践落地”的有效转化,阻滞着思想政治教育方法论实践效能的充分发挥。解决这些问题的关键,还是要坚持以问题为导向,发扬郑永廷建构思想政治教育方法论的问题导向意识,提升问题捕捉分析能力,特别是在“精准思政”“智慧思政”的方法及其理论研究上下功夫,“坚持理论联系实践,提升理论转化实践能力”^{[20]258},将方法论理论扎根实践;要对传统方法与现代方法进行梳理整合,推进方法论各要素协同共生,以使其在实践中发挥出“系统合力”;要在思想政治教育方法论中把握技术与价值的辩证关系,既要克服技术“万能主义”,也要批判价值“虚无主义”,坚持内容为王、方法为要,在内容与形式的相互成就中展现思想政治教育方法论的应有效能。

习近平指出:“理论一旦脱离了实践,就会成为僵化的教条,失去活力和生命力。”^[22]中国特色新兴人文学科思想政治教育只有扎根新时代中国特色社会主义伟大复兴、中国式现代化的伟大征程的实践土壤中才能具有蓬勃的生命力,才能真正回应人民之问、时代之问、中国之问乃至世界之问。作为思想政治教育学科的基石性和支柱性的基础理论,思想政治教育方法论曾经发挥了重要作用,也同样肩负着将来的重要责任。郑永廷领衔建构思想政治教育方法论体系已经夯实了基础,我们有理由相信,它所彰显的学术思想和开拓精神必将激励后学戮力前行,进而以更具解题效能的新形态在新时代新征程的治党治国重要方式中发挥其应有作用。

参考文献:

- [1] 冯刚. 改革开放以来高校思想政治教育发展史 [M]. 北京: 人民出版社, 2018: 58-59.

- [2] 郭绍均. 思想政治教育学科系统研究 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 123-124.
- [3] 郑永廷. 思想政治教育方法论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [4] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第 4 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 742-743.
- [5] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛, 等. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 113.
- [6] 郑永廷. 郑永廷文集: 第一卷 [M]. 广州: 中山大学出版社, 2023: 90.
- [7] 郑永廷. 论思想政治教育的内涵、外延与规范 [J]. [教学与研究](#), 2014(11): 53-59.
- [8] 郑永廷. 论思想政治教育的本质及其发展 [J]. [教学与研究](#), 2001(3): 49-52.
- [9] 郑永廷. 郑永廷文集: 第三卷 [M]. 广州: 中山大学出版社, 2023: 53-55.
- [10] 郑永廷. 论精神文化的发展趋向与方式: 兼谈精神生活的丰富与提高 [J]. [思想教育研究](#), 2009(8): 14-19.
- [11] 郑永廷. 高校思想政治教育面临的时代性课题 [J]. [中国高等教育](#), 2003(21): 13-14.
- [12] 郑永廷, 孟源北. 论传统方法与现代手段的紧密结合 [J]. [高校理论战线](#), 2010(10): 34-37.
- [13] 万美容. 思想政治教育方法体系建构的历程、特点与规律 [J]. [思想教育研究](#), 2025(3): 48-53.
- [14] 吴潜涛, 雷洲. 郑永廷从事思想政治教育研究的成就、特点及其启示 [J]. [学校党建与思想教育](#), 2024(19): 24-28.
- [15] 李辉. 追时代之问立思想政治教育之学: 追忆郑永廷先生学术人生 [J]. [思想教育研究](#), 2021(8): 33-38.
- [16] 王仕民, 郑晓如. 思想政治教育自信的学术建构: 《郑永廷文集》(1-8 卷) 述评 [J]. [思想教育研究](#), 2023(12): 138-141.
- [17] 本报评论部. 坚持系统观念, 为党和国家各项事业提供科学思想方法 [N]. [人民日报](#), 2022-11-22(5).
- [18] 习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2017: 43.
- [19] 郑永廷. 论思想政治教育方法的发展趋势 [J]. [高校社会科学研究和理论教学](#), 1998(8): 10-13.
- [20] 马超. 思想政治教育学科建设 40 年之方法论发展研究 [J]. [社会科学战线](#), 2025(3): 250-258.
- [21] 邹绍清, 张葵漫. 论思想政治教育方法体系建构的层级路向创新 [J]. [思想教育研究](#), 2025(3): 54-61.
- [22] 习近平. 辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论 [J]. [求是](#), 2019(1): 4-8.

[责任编辑: 吴晓红]